

EPO517 UYGULAMALI ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
EPO517	UYGULAMALI ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	3,00	0,00	0,00	3,00	8,00
Ders Detayı						
Dersin Dili	: Türkçe					
Dersin Seviyesi	: Yüksek Lisans					
Dersin Tipi	: Zorunlu					
Ön Koşullar	: Yok					
Dersin Amacı	: Bu dersin amacı, çocukların üst düzey düşünme becerileri geliştirmeleri için lisansüstü öğrencilere öğretmeyi öğrenme becerisi kazandırmaktır.					
Dersin İçeriği	: Sorgulayıcı düşünme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme , pratik düşünme, stratejik düşünme, alternatifli düşünme, hızlı düşünme, rol oynama, bağımsız çalışabilme, grupta çalışabilme, estetik düşünebilme vb düşünme ve yaşam becerileri üzerinden öğretmeyi öğrenme yaklaşımları.					
Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	: Kaynakça Baltacıoğlu, İ. H. (1995). Talim ve Terbiye’de İnkılâp. Haz. R. Canım ve RY Kınal, MEB Yay. Erginer, E. (2022). Öğretim İlke ve Yöntemleri, Pegem Yayıncılık. Michael-Luna, S., & Heimer, L. G. (2012). Creative curriculum and highscope curriculum: Constructing possibilities in early education. In Curriculum in early childhood education (pp. 133-145). Routledge. Yayıncı, F. (2013). Ders Bilimi, Siyasal kitabevi.					
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	: Yaratıcılığa yönlendirici bütünsel öğrenmeyi öğrenme yaklaşımları kullanılacaktır.					
Dersi Veren Öğretim Elemanları	:					
En Son Güncelleme Tarihi	: 15.09.2025 01:28:09					
Dosya İndirilme Tarihi	: 15.09.2025					

Ders Öğrenme Çıktıları
Bu dersi tamamladığında öğrenci :
1 Yaratıcı düşünme becerilerini açıklayabilir.
2 Yaratıcı düşünme becerilerinden öğretimde yararlanabilir.
3 Yeni bir öğretim etkinliği yaratabilir.
4 Yaratığı öğretim etkinliğini sınıfta kullanabilir.

Ön Koşullar						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS

Haftalık Konular ve Hazırlıklar						
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
1.Hafta	*Kavram, türleri, kavramsallaştırma ve öğretim becerisi ilişkisi, kavram öğretimi, öğretimde kullanımı				*Kavram Eşleştirme, Akrostiş, Akronim, Görüş geliştirme, Başka, Ters başka	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2
2.Hafta	*Soyut düşünme ve öğretim becerisi ilişkisi, öğretimde kullanımı				*Beyin fırtınası, Altı şapkalı düşünme, Sinektik, Balık kılıcı, Ağaç kökü, Sokratik metod, Küçük Prens sandalyesi	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.2 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2
3.Hafta	*Yaratıcı düşünme ve öğretim becerisi ilişkis. öğretimde kullanımı				*Yaratıcı Drama, Pandomim, Altı şapkalı düşünme, Beyin fırtınası, Sinektik, Küçük Prens sandalyesi, Sıcak sandalye	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.2 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2
4.Hafta	*Sorgulayıcı düşünme ve öğretim becerisi ilişkisi, öğretimde kullanımı				*Beyin fırtınası, kalite evi, altı şapkalı düşünme, Ağaç kökü, Sokratik metod, Balık kılıcı, Küçük Prens sandalyesi, Sıcak sandalye	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.2 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2
5.Hafta	*Eleştirel düşünme ve öğretim becerisi ilişkisi, öğretimde kullanımı				*Beyin fırtınası, kalite evi, altı şapkalı düşünme, Ağaç kökü, Sokratik metod, Balık kılıcı, Küçük Prens sandalyesi, Sıcak sandalye	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.2 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2
6.Hafta	*Problem çözme ve öğretim becerisi ilişkisi, öğretimde kullanımı				*Beyin fırtınası, kalite evi, altı şapkalı düşünme, Ağaç kökü, Sokratik metod, Balık kılıcı, Küçük Prens sandalyesi, Sıcak sandalye	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.2 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2
7.Hafta	*Estetik düşünme ve öğretim becerisi ilişkisi, öğretimde kullanımı				*Yaratıcı Drama, Pandomim, Beyin fırtınası, kalite evi, altı şapkalı düşünme, Ağaç kökü, Sokratik metod, Balık kılıcı, Küçük Prens sandalyesi, Sıcak sandalye	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.2 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
8.Hafta	*Ara Sınav				*Yaratıcı bir öğretim etkinliği tasarısı önerme ödevi	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
9.Hafta	*Stratejik düşünme ve öğretim becerisi ilişkisi, öğretimde kullanımı				*Beyin fırtınası, kalite evi, Altı şapkalı düşünme, Ağaç kökü, Sokratik metod, Balık kılıcı, Küçük Prens sandalyesi, Sıcak sandalye	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
10.Hafta	*Alternatifli düşünme ve öğretim becerisi ilişkisi, öğretimde kullanımı				*Altı şapkalı düşünme, Siz Olsaydınız Ne Yapardınız? Örnek Olay	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
11.Hafta	*Hızlı düşünme ve öğretim becerisi ilişkisi, öğretimde kullanımı / Pratik düşünme ve öğretim becerisi ilişkisi, öğretimde kullanımı				*Beyin Fırtınası	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
12.Hafta	*Rol oynama ve öğretim becerisi ilişkisi, öğretimde kullanımı				*Yaratıcı Drama, Pandomim, Beyin fırtınası, Kalite evi, Altı şapkalı düşünme, Ağaç kökü, Sokratik metod, Balık kılıcı, Küçük Prens sandalyesi, Sıcak sandalye	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
13.Hafta	*Bağımsız çalışabilme ve öğretim becerisi ilişkisi, öğretimde kullanımı				*Tek kişilik tiyatro, Önemli şeyler	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
14.Hafta	*Grupla çalışabilme ve öğretim becerisi ilişkisi, öğretimde kullanımı				*Yaratıcı Drama, Pandomim, Beyin fırtınası, Kalite evi, Altı şapkalı düşünme, Ağaç kökü, Sokratik metod, Balık kılıcı, Küçük Prens sandalyesi, Sıcak sandalye, Takım çalışması, Philips 66	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4
15.Hafta	*Öğretim becerilerinin birlikte kullanımı				*Takım çalışması, Sinektik ve Analojiler: Doğrudan, ters, kişisel, fantezik	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.4

Değerlendirme Sistemi %
1 Atölye : 15,000
2 Ev Ödevi : 15,000
3 Final : 60,000
4 Gelişim Sınavı : 10,000

AKTS İş Yüğü			
Aktiviteler	Sayı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Alan Çalışması	16	1,00	16,00
Rol Yapma/Drama	14	1,00	14,00
Öğrenci Topluluğı Faaliyetleri/Projeleri	14	1,00	14,00
Rapor	14	1,00	14,00
Problem Çözme	14	1,00	14,00

Aktiviteler	Sayı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü
Derse Katılım	14	3,00	42,00
Ara Sınav Hazırlık	14	1,00	14,00
Final Sınavı Hazırlık	14	1,00	14,00
Atölye	14	2,00	28,00
Toplam : 240,00			
Toplam İş Yüğü / 30 (Saat) : 8			
AKTS : 8,00			

Aşırmacılığa Dikkat ! : Raporlarınızda/ödevlerinizde/çalışmalarınızda akademik alıntılama kurallarına ve aşırmacılığa (intihal) lütfen dikkat ediniz. Aşırmacılık etik olarak yanlış, akademik olarak suç sayılan bir davranıştır. Sınıf içi kopya çekme ile raporunda/ödevinde/çalışmasında aşırmacılık yapma arasında herhangi bir fark yoktur. Her ikisi de disiplin cezası gerektirir. Lütfen başkasının fikirlerini, sözlerini, ifadelerini vb. kendinizmiş gibi sunmayınız. İyi veya kötü, yaptığınız ödev/çalışma size ait olmalıdır. Sizden kusursuz bir çalışma beklenmemektedir. Akademik yazım kuralları konusunda bir sorunuz olursa dersin öğretim elemanı ile görüşebilirsiniz.

Engel Durumu/Uyarlama Talebi : Engel durumuna ilişkin herhangi bir uyarlama talebinde bulunmak isteyen öğrenciler, dersin öğretim elemanı ya da Nevşehir Engelli Öğrenci Birimi ile en kısa sürede iletişime geçmelidir.